
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Núcleo Desarrollo Humano	<b>GRADO:</b>	CLEI 1
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO:</b>	2.022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- ❖ Comprendo el concepto de Gobierno Escolar y los estamentos que lo conforman.
- ❖ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (Familia, Colegio, Barrio).
- ❖ Reconozco el Manual para la Convivencia y su función específica en la institución.
- ❖ Identifico las normas contempladas en el Manual para la Convivencia de la institución Educativa Héctor Abad Gómez.
- ❖ Distingo la Mediación Escolar como método para la resolución de conflictos.
- ❖ Identifico el Comité de Convivencia como organismo fundamental en el ejercicio de los derechos humanos

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

1.Responde:

¿Qué es el Gobierno Escolar?

---



---



---

¿Quiénes conforman el Gobierno Escolar?

---



---



---

¿Qué función cumple el Gobierno escolar?

---



---



---

¿Qué es el Manual para la Convivencia?

---



---



---

¿En qué consiste la Mediación Escolar?

---

---

---

2. Escribe una lista de 10 normas que contempla el Manual para la Convivencia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Busca, recorta y pega una ilustración donde se observe un derecho y un deber que tienes en la institución educativa Héctor Abad Gómez.

4 .Elabora una cartelera con las normas básicas de convivencia escolar.

5. Construye normas para la convivencia y las represento con dibujos.

Grupo social	Norma	Norma	Norma
FAMILIA			
COLEGIO			
SOCIEDAD			

**BIBLIOGRAFIA:**

Manual para la Convivencia de la institución educativa Héctor Abad Gómez.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, las del Componente Desarrollo Humano: que comprende el área de Ciencias Sociales – Cívica, Ética y Valores y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

**RECURSOS**

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias, revistas, pega,

**OBSERVACIONES**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

Marzo 2.022

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

Abril 2.022

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

Mónica María Botero Ramírez

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**